**Технологическая карта урока**

Предмет: математика

Учитель: Султанова Светлана Альбертовна

Класс: 5

Тема урока: Объем прямоугольного параллелепипеда

Тип урока: \_ урок комплексного применения знаний и умений учащихся.

Цели: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности по изучаемой теме.

Задачи:

-личностные: развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач

- метапредметные: строить логические заключения, способствовать выработке у школьников умения обобщать изучаемые факты.

- предметные : сформулировать правило вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда; выразить данное правило формулой и закреплять навыки вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда по формуле.

Формы работы учащихся*:* Фронтальная, парная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование*:* Компьютер, интерактивная доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point *.*

14. Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Изучением чего мы занимались на прошлом уроке?  Как часто в повседневной жизни мы используем предметы имеющие форму прямоугольного параллелепипеда.  Изучая математику, иногда не знаем как применить полученные знания. Вот, например, для чего мы изучаем прямоугольный параллелепипед и его свойства?  Сегодня мы продолжим работу с прямоугольными параллелепипедами.  Сегодня на уроке мы будем применять полученные знания на практике.  Сейчас вам необходимо взять и подписать ваши рабочие листы. | Включаются в деловой ритм урока.  Изучением прямоугольного параллелепипеда  Приготовили прямоугольные параллелепипеды изготовленные ими дома по заданию учителя.  Называют предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, находят их в окружающей обстановке. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | *Поставь знак «+» перед утверждением, с которым согласен, и знак «-» перед утверждением, с которым не согласен:*   * 1. Любой куб является прямоугольным параллелепипедом. * 2. Любой прямоугольный параллелепипед является кубом. * 3. У куба все грани являются квадратами. * 4. У параллелепипеда 8 ребер. * 5. У куба все ребра равны. * 6. У параллелепипеда все грани являются прямоугольниками.   Если вы ответили правильно обведите ответ.  Выставление оценок:  «5»- 6 правильных ответов  «4»- 5 правильных ответа  «3»- 4 правильных ответа | Отвечают на вопросы учителя.  Проверяют правильность. Обводят правильные ответы и выставляют оценки. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | В каких единицах измеряется объем?  У многих из нас есть аквариумы. Заселяя аквариум, мы не всегда задумываемся достаточно ли места для рыб. | Отвечают на вопросы. Единицы измерения объёма  1см3 , 1дм3  1 литр и т.д.  Цель урока: Закрепить понятие объема. Научить применять формулу объема прямоугольного параллелепипеда на практике.  Развивать умение проводить практические измерения, умение делать чертежи, проводить практические расчеты и делать выводы из них. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Первичное закрепление | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: площади прямоугольника | Но сначала решим задачу. | Один ученик решает у доски задачу. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Сегодня мы проведем практическую работу, которая поможет нам определять, сколько рыб можно разместить в аквариуме, зная его объем.  Наша задача выяснить достаточно ли объема школьного аквариума для живущих там рыб.  Нам понадобится справочная таблица   |  |  | | --- | --- | | Размеры рыбки (без хвостового плавника) | Необходимый объем воды | | До 3 см | 1 л | | До 5 см | 2 л | | До 8 см | 3 л | | До 10 см | 4 л | | Свыше 12 см | 10 л |   **Ход работы**:   1. 1. Выполните чертеж аквариума длиной 120см,   шириной 40 см,  высотой 100 см,  чтобы уровень воды был ниже верхнего края аквариума на 10 см?   1. Вычислите объем воды в аквариуме. 2. Вычислите объём воды, необходимый для 18 Гуппи по 3 см,   6 Меченосцев по 5см,  4 Барбусов по 8 см.   1. Сделайте вывод: достаточен ли объём аквариума для этих рыбок.     Дополнительная задача. | Выполняют практическое задание на листах. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | * Придумать и решить задачу с использованием прямоугольного параллелепипеда. * Выяснить какие ещё существуют единицы объёма, кроме тех, которые мы уже используем. |  |  |
| 7. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | * Я узнал… * Я научился… * Мне понравилось… * Я затруднялся… * Моё настроение… | На листах дописывают | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |